

Cahier De La Recherche Africaine

REVUE PLURIDISCIPLINAIRE : LETTRES, ARTS ET SCIENCES
HUMAINES

Année 2 - N°3 - Jan-2024

BP: 17004, Université Omar Bongo
Libreville (Gabon)
cra.uob@gmail.com
www.revue-cra.com

ISSN : 2958-5805 (E)
2958-5813 (P)



Tel : (+241) 077853540 / 066600380 /
(+33) 0647489781
gnkeditons.gab@gmail.com



Cahier De La Recherche Africaine

N° 3
Jan- 2024



ISSN : 2958-5805 (E)
2958-5813 (P)



N° 3 / Jan - 2024

Cahier De La Recherche Africaine

Revue pluridisciplinaire : Lettres, Arts et Sciences Humaines



Nouveaux regards sur les dynamiques africaines

Revue indexée : Scientific Journal Impact Factor (SJIF)



CAHIER DE LA RECHERCHE AFRICAINE

**Revue Pluridisciplinaire
Lettres, Arts et Sciences Humaines**

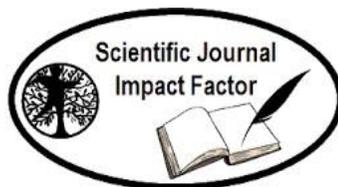
Université Omar Bongo

Année 2 / Numéro 3 / Janvier 2024

ISSN : 2958-5805 (E)

2958-5813 (P)

**NOUVEAUX REGARDS
SUR LES DYNAMIQUES
AFRICAINES**



TOGETHER WE REACH THE GOAL

Revue indexée

Scientific Journal Impact Factor (SJIF)

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23299>

Impact Factor : 3.083



MENTION LEGALE

La rédaction du *CRA* rappelle que les opinions exprimées dans les articles ou reproduites dans les analyses n'engagent que leurs auteur(e)s.

© Editions GNK Gabon 2024
Tel. (+241) 066600380/077853540 Libreville
gnkeditons.gab@gmail.com
ISSN : 2958-5805
Tous droits réservés pour tous les pays.
Toute modification interdite



Fortis Fortuna Adiuvat



Revue pluridisciplinaire : Lettres, Arts et Sciences Humaines

ISSN : 2958-5805

Contacts :

cra.uob@gmail.com

www.revue-cra.com

Bp. 17004, Université Omar Bongo, Libreville - Gabon

DIRECTEUR DE PUBLICATION

NDOMBI-SOW Gaël, Maître de Conférences, Université Omar Bongo

REDACTEUR EN CHEF

MAGNIMA-KAKASSA Arsène, Maître de Conférences, Université Omar Bongo

SECRETARIAT

BISSIELO Gaël Samson, Université Omar Bongo

BIVEGHE BI NDONG Wilfried, Institut de Recherche en Sciences Humaines

DISSY DISSY Yves Romuald, Université Omar Bongo

KOUMBA ALIHONOU Gwladys, Ecole Normale Supérieure de Libreville

MASSALA MBINDZOUKOU Marius, Université Omar Bongo

MILEBOU NDJAVE Kelly Marlène, Université Omar Bongo

MOUNZIEGOU-MOMBO Narcice Wolfgan, Université Omar Bongo

MOUTANGO Fabrice Anicet, Université Omar Bongo

MOUVONDO Epiphane, Université Omar Bongo

NDOMBI BOUNDZANGA Bertrand Dimitri, Université Omar Bongo

NDONG BEKA II Poliny, Université Omar Bongo

COMITE SCIENTIFIQUE

- **DIENE Babou**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Gaston Berger - Sénégal
- **FOTSING MANGOUA Robert**, Professeur Titulaire (Littérature), Université de Dschang - Cameroun
- **IDIATA Franck Daniel**, Professeur Titulaire (Linguistique), Université Omar Bongo - Gabon
- **LAMAH Daniel**, Professeur Titulaire (Géographie), Université de Kindia - Guinée
- **MADEBE Georice Berthin**, Directeur de Recherche (Sémiotique), Institut de Recherches en Sciences Humaines (IRSH) de Libreville - Gabon
- **MAMADOU DINDE Diallo**, Professeur Titulaire (Histoire), Université de Kankan - Guinée
- **MBONDOBARI Sylvère**, Professeur des Universités (Littérature), Université Bordeaux Montaigne - France
- **MENGUE M'OYE Alexis**, Professeur Titulaire (Histoire), Université Omar Bongo - Gabon
- **MONGUI Pierre-Claver**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Omar Bongo - Gabon



- **N'GORAN David**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire
- **NDOMBET André-Wilson**, Professeur Titulaire, (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **NZINZI Pierre**, Professeur Titulaire (Philosophie), Université Omar Bongo – Gabon
- **RENOMBO Steeve**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **TONDA Joseph**, Professeur Titulaire (Sociologie/Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **AKOMO ZOGHE S. Cyriaque**, Maître de Conférences (Civilisations hispano-africaines), Ecole Normale Supérieure de Libreville – Gabon
- **BIKOMA Florence**, Maître de Conférences (Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **KONAN Richmond Alain**, Maître de Conférences (Littérature), Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire
- **MAGNIMA-KAKASSA Arsène**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MAKITA-IKOUAYA Euloge**, Maître de Conférences (Géographie), Université Omar Bongo – Gabon
- **MAPANGOU Dacharly**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MBOYI BONGO Serge**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **MEBIAME ZOMO Maixant**, Maître de Conférences (Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **MOMBO Charles Edgar**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MOUSSOUNDA IBOUANGA Firmin**, Maître de Conférences (Linguistique), Université Omar Bongo – Gabon
- **MVE EBANG Bruno**, Université Omar Bongo, Maître de Conférences (Science Politique), Université Omar Bongo – Gabon
- **NDOMBI-SOW Gaël**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **NZENGUET IGUEMBA Gilchrist Anicet**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **OBIANG NNANG Noël Christian-Bernard**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **OVONO EBE Mathurin**, Maître de Conférences (Littérature espagnole), Université Omar Bongo – Gabon
- **PAMBO PAMBO N'DIAYE Anges Gaël**, Maître de Conférences (Littérature anglaise), Université Omar Bongo – Gabon
- **SANDOUONO FAYA Moïse**, Maître de Conférences (Histoire), Université de Kindia – Guinée
- **SOUMAHO MAVIOGA Orphée Martial**, Maître de Conférences (Sociologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **TABA ODOUNGA Didier**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon



SOMMAIRE

Editorial	11
HISTOIRES ET SOCIÉTÉS À L'ÉPREUVE DE LA FICTION	13
MEBALE M'OBIANG Alan Brel (Université Omar Bongo) <i>L'écriture de l'Histoire dans <i>L'odyssée de Mongou</i> de Pierre Samy</i>	15
DIOUF Ibrahima (Université Cheikh Anta Diop de Dakar) <i>L'aventure ambiguë</i> de Cheikh Hamidou Kane : entre quête identitaire et désir d'histoire.....	37
ABDEL NSANGO FADIL (Université de Dschang) Rituels liminaires du mariage dans <i>Les impatientes</i> de Djaïli Amadou Amal, <i>Loin des mosquées</i> d'Armel Job et <i>Une femme pour mon fils</i> d'Ali Ghalem.....	55
NDONG NDONG Yannick Martial (Université Omar Bongo) « Récit spéculaire » et témoignages en spirales à la lumière de <i>Le lys et le flamboyant</i> de Henri Lopes.....	73
BICHARA Taoussi Taoukamla (Université de N'Djaména) Espace et temps de la mort dans l'œuvre d'Ahmadou Kourouma.....	93
IDOMBA MBOUKOUABO Claire Versuela (Université Omar Bongo) L'impairité factorielle du discours critique dans le roman féminin : cas <i>D'écart-ville</i> de Parfaite Ollame.....	113
OBAME ENDAMNE Wilfridh (Université Omar Bongo) Pour une lecture des occurrences de la nuit dans les films joués par Philippe Mory.....	131
JADDAD Njoud (Université Chouaib Doukkali, El Jadida) Le cinéma au Maroc : étude phénotype.....	145
DIOUÉ Wohnouan Marie-Josée (Université Félix Houphouët-Boigny) « La rue paille » dans <i>Cahier d'un retour au pays natal</i> d'Aimé Césaire : de la production du signe) la production du texte.....	171



COSKER Christophe (Université De Bretagne Occidentale/Université de La Réunion) Enquête littéraire et intertextuel sur Nassur Attoumani. Pour une conception de l'écrivain francophone comme médiateur interculturel.....	185
AMAN Geoffroy Junior Aka N'goran (Institut National Polytechnique Félix Houphouët-Boigny) L'idéologie de la violence raciale dans <i>Our Nig</i> de Harriet E. Wilson.....	199
AHO Kouakou Bernard (Université Alassane Ouattara) De l'humanisme au transhumanisme : le renouement de l'homme dans la vision poétique.....	217
ONDO MENDAME Dolly (Université Omar Bongo) L'épidictique : entre préservation de l'Etat et génie français. Discours de Bordeaux du général de Gaulle.....	235
YAO Attougbré Dieudonné (Université Alassane Ouattara) La didascalie : un paradigme de renouvellement de l'écriture théâtrale.....	257
NAOUAR Mohamed (Université de Tunis) Pascal Quignard et le paradoxe de la musique.....	275
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALE : POUR UNE ACTUALISATION DES SAVOIRS ENDOGENES ET AFROCENTRES.....	295
M'VE Gaëlle (Université Omar Bongo) Migrations subsahariennes vers l'Europe : l'esclavage des temps modernes.....	297
OWOULA BOSSOU Yvan Comlan (Université Omar Bongo) L'OUA/UA à l'épreuve de la notion des changements anticonstitutionnels : l'africanisation de la paix en question (XX ^e - Début du XXI ^e siècle).....	321
MEHYONG Stéphane William (Institut de Recherche en Sciences Humaines) L'abandon du projet de centrale électrique pilote à énergie thermique des mers d'Abidjan en Côte d'Ivoire 1941-1958.....	339



MANGA Anne Marie Blanche (Université de Yaoundé I) TSALA TSALA Jacques-Philippe (Université de Yaoundé I) Ségrégation sexuée et développement de l'identité de genre chez des filles de 8 à 12 ans scolarisées à l'école primaire au Cameroun.....	361
Al-CHIKH Insaf (Université de Genève) ALLADATIN Judicaël (Institut universitaire des cadres et Consortium SFR-D) ROCHE Lionel (Université du Québec à Montréal) Conception d'une démarche méthodologique pour l'analyse de l'activité de gestion d'établissement scolaire au Maroc pour les fins de développement de formation adaptée : l'usage des traces vidéo d'activité.....	381
DIALLO Thierno Amadou Tidiane (Université Julius Nyerere de Kankan) TOURÉ Tiranké (Université Général Lansana Conté de Sonfonia) KAMANO Sékou (Université Julius Nyerere de Kankan) L'impact de la pandémie de COVID-19 sur l'adoption des technologies numériques par les entreprises en Guinée.....	401
BISSIELO Gaël Samson (Université Omar Bongo) MAGANGA Christian (Université Omar Bongo) Mariages exolingues et perte des langues locales gabonaises : approche sociolinguistique.....	419
N'GUESSAN Settié Louis Martial Junior (Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan) Le conditionnel comme marqueur d'évidentialité ou d'incertitude journalistique : le cas de la presse écrite ivoirienne.....	431
NTSIMI OWONA Laurentine (Université de Yaoundé I) Les non-dits dans les proverbes eton.....	447
GNING Magueye (Université Cheikh Anta Diop de Dakar) L'anthropologie transcendantale : une théorie de l'humain et de la société chez Marcel Gauchet.....	457
BOULINGUI MOUSSAVOU Alain (Université Marien Ngouabi) L'administration publique gabonaise à l'épreuve des valeurs déontologiques.....	473



FOFANA Issakha (Institut des Sciences de l'Environnement/Université Cheikh Anta Diop de Dakar)

AHOUANDJINOU Akawanou Clément (Institut des Sciences de l'Environnement/Université Cheikh Anta Diop de Dakar)

Ethique environnementale : quelle valeur en Afrique pour contribuer

à la gestion de la crise écologique ?.....

491

**SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES :
POUR UNE ACTUALISATION DES
SAVOIRS ENDOGENES ET
AFROCENTRES**

**CONCEPTION D'UNE DEMARCHE METHODOLOGIQUE
POUR L'ANALYSE DE L'ACTIVITE DE GESTION
D'ETABLISSEMENT SCOLAIRE AU MAROC POUR LES
FINS DE DEVELOPPEMENT DE FORMATION ADAPTEE :
L'USAGE DES TRACES VIDEO D'ACTIVITE**

Insaf Al-CHIKH

Université de Genève

insaf.al-chikh@etu.unige.ch

&

Judicaël ALLADATIN

Institut universitaire de formation des cadres et Consortium SFR-D

judicael.alladatin.1@ulaval.ca

&

Lionel ROCHE

Université du Québec à Montréal

lionel.roche@uca.fr

Résumé : Cet article s'inscrit dans le cadre d'une recherche portant sur l'analyse de l'activité de gestion d'établissements primaires au Maroc. Notre article propose ici une revue de la littérature scientifique, en vue de concevoir une démarche méthodologique adéquate prenant appui sur des traces vidéo, et en exposer les avantages, les possibilités et les usages pour effectivement documenter l'activité réelle des directions d'établissement au Maroc. Une revue de la littérature a été alors menée sur les bases de données Open editions Journals, Cairn, ERIC et Learntechlib. 17 articles de recherches entre 2010 et 2022 ont été retenus, utilisant la vidéo dans l'analyse de l'activité dans une perspective de formation, notamment avec des enseignants, seulement deux de ces recherches ont été faites avec des directeurs d'école. Dans une perspective empirique, notre démarche propose de recourir à l'enregistrement de vidéos de situations de travail réelles de gestion d'établissements scolaires.

Mots-clés : Vidéo, analyse de l'activité, vidéo-formation, entretien d'auto-confrontation, Chef d'établissement

Abstract: This article is part of a research on the analysis of the activity of school principals in Morocco. This research makes it possible to reconstitute the activity-work situation couplings of the latter based on what is significant for them in the environment. Our article thus proposes a review of the scientific literature in the field, with a view to designing an appropriate methodological approach based on video traces, and to explain the advantages, possibilities, and uses of this approach



to document the real activity of head teachers in Morocco. A literature review was conducted on the Open editions Journals, Cairn, ERIC and Learntechlib databases. We selected 17 research articles between 2010 and 2022, which use video in the analysis of the activity in a training perspective, especially with teachers, only two of these researches were done with school principals. From an empirical perspective, our approach proposes to use video recording of real work situations of school principals.

Keywords: Video, activity analysis, video-training, confrontation interview, school principal

Introduction

Les travaux de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) montrent que la direction des écoles est devenue une grande priorité dans les établissements d'enseignement (Pont et *al.*, 2008 ; Alladatin et *al.*, 2021). Les chefs d'établissements scolaires jouent un rôle clé dans l'amélioration des résultats des élèves (Branch et *al.*, 2013) en engageant la communauté scolaire (Pont et *al.*, 2008), en renforçant la motivation et les compétences des enseignants (Adams et *al.*, 2017) et en influençant le climat et l'environnement de travail (Allensworth et Hart, 2018).

Cependant, bien que le rôle des chefs d'établissement soit crucial, il peine à évoluer dans certains pays pour faire face aux défis complexes que les écoles rencontrent. Or, les responsabilités des chefs d'établissement s'accroissent, et ces dernières sont désormais face à une complexité croissante du travail et à des exigences accrues (Markow et *al.*, 2013). Ces exigences ainsi que les contextes d'exercice en constante évolution obligent les chefs d'établissement non seulement à une actualisation de leurs connaissances, mais aussi à l'acquisition de compétences spécifiques pour l'exercice efficace de leur profession (Tchimou, 2015).

Selon l'OCDE, assurer un futur leadership de qualité est un élément vital pour l'amélioration des écoles (Pont et *al.*, 2008). Il existe une marge considérable pour améliorer le professionnalisme des chefs d'établissement, en créant des programmes de formation qui les aident à développer les compétences dont ils ont besoin pour

s'engager efficacement dans les diverses pratiques associées à la réussite scolaire (OCDE, 2020). Dans cette optique, l'optimisation de la formation des chefs d'établissement est l'une des voies incontournables pour développer et améliorer le leadership actuel et futur des écoles, ainsi que pour favoriser leur préparation.

En ce qui concerne les fondements du développement des formations, en cours de l'ingénierie de formation, on ne tient généralement pas compte de l'activité réelle des acteurs et on la réduit à sa dimension prescrite (Leblanc et *al.*, 2008). Philippe Perrenoud (1993) recommande dans une perspective ergonomique et dans le contexte de formation des enseignants de se baser plutôt sur une analyse de l'activité réelle, ce qui permet de prendre en compte l'écart entre les prescriptions de la fonction et l'exercice réel d'une profession en pleine mutation (Matringe, 2012 ; Grimand et *al.*, 2017 ; Poirel et *al.*, 2017). Cette conclusion peut également s'appliquer aux autres acteurs des différents secteurs.

En Afrique, plus particulièrement au Maroc, l'analyse de l'activité de gestion d'établissement scolaire est un domaine inexploré. Pour remédier à cette situation, il est d'abord nécessaire de concevoir une approche méthodologique adéquate pour appréhender le travail de gestion d'établissement scolaire. De nombreuses études examinent l'usage de la vidéo par des chercheurs ou des formateurs pour analyser l'activité afin de la comprendre et/ou de la transformer en formation (Orlova, 2009 ; Leblancet Veyrunes, 2011 ; Leblanc et Sève, 2012 ; Horcik, 2014 ; Gaudin et Chaliès, 2015 ; Salini et Flandin, 2019), montrant que cette méthodologie présente de nombreux atouts qu'on va détailler dans les prochaines parties.

Le présent article propose d'analyser la littérature en vue de concevoir une démarche méthodologique qui permet d'accéder à la réalité du travail de direction d'établissements scolaires, en prenant appui sur les traces vidéo. Nous exposons alors les avantages, les possibilités et les applications de cette approche pour arriver à documenter optimalement l'activité réelle des chefs d'établissement au Maroc.



1. Bref aperçu sur le contexte du chef d'établissement au Maroc

Selon la loi-cadre n°51-17 adoptée en 2019¹, au Maroc, les directions d'établissements scolaires sont censées jouer un rôle essentiel dans la gestion, l'organisation et l'amélioration de l'éducation dans les établissements d'enseignement et leur mission est de veiller au bon fonctionnement de ceux-ci, de garantir la qualité de l'enseignement dispensé, ainsi que d'assurer le bien-être des élèves et du personnel enseignant. Au niveau local, les directeurs sont chargés de mettre en œuvre les politiques éducatives, ils supervisent le personnel enseignant et administratif, coordonnent les activités pédagogiques et éducatives, et s'assurent de la bonne application des programmes d'enseignement.

Les directions d'établissements scolaires sont placées sous l'autorité des Académies régionales de l'éducation et de la formation (AREF). Chaque AREF gère les établissements d'enseignement dans sa région et nomme les directeurs d'établissements en fonction des critères établis par le ministère de l'Éducation. Généralement, pour occuper un poste de directeur d'établissement scolaire au Maroc, il est nécessaire, au regard de la réglementation, d'avoir une expérience pédagogique significative en tant qu'enseignant, ainsi qu'une formation spécifique en gestion et en administration scolaire. Le ministère de l'Éducation encourage également la formation continue des directeurs pour améliorer leurs compétences en leadership et en gestion éducative.

Dans la théorie, les écoles ont la possibilité de décider de 15 % du curriculum enseigné. Cependant, le manque de capacités pédagogiques au niveau des écoles et l'absence d'orientation claire des autorités centrales amènent à confiner souvent cette prérogative à la mise en place d'activités parascolaires ou l'organisation du soutien scolaire (Maghnouj et *al.*, 2018). Les travaux de Youssef Nait Bellaid et Judicaël Alladatin (2021) montrent que les directions

¹ Loi-cadre n° 51-17 relative au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique (9 août 2019).

d'établissements scolaires publics au Maroc disposent de peu de pouvoir décisionnel de gestion pédagogique et financière et ne jouent aucun rôle dans le recrutement et la sélection du personnel éducatif.

Le rôle du chef d'établissement semble alors se limiter majoritairement dans la réalité à la gestion administrative quotidienne de l'école. Selon les mêmes chercheurs, la plupart des chefs d'établissement en exercice n'auraient d'ailleurs pas reçu de formation dans les domaines du leadership pédagogique et de la planification. Même si le Maroc a introduit depuis 2015, un programme de formation initiale obligatoire pour les nouveaux chefs d'établissement avec des modules de formation en leadership pédagogique, en planification et en évaluation scolaires, cette formation demeure principalement théorique. Dans les faits, il semble y avoir toujours des chefs d'établissement sans aucune formation initiale (Nait Bellaid et Alladatin, 2021).

2. Démarche méthodologique

Notre approche méthodologique repose sur une revue de la littérature scientifique sur les approches méthodologiques de l'analyse de l'activité, dans la perspective de la conception d'un programme de formation pour les chefs d'établissement.

Dans un premier temps, nous avons effectué une recherche systématique à partir des bases de données nationales et internationales en sciences de l'éducation : Open editions Journals, Cairn, ERIC et Learntechlib. Nous avons complété cette première analyse avec de la littérature grise² (Schöpfel, 2012), notamment en recourant à Google Scholar (GS), à des ouvrages puis à des chapitres

² « La littérature grise correspond à tout type de document produit par le gouvernement, l'administration, l'enseignement et la recherche, le commerce et l'industrie, en format papier ou numérique, protégé par les droits de propriété intellectuelle, de qualité suffisante pour être 9 En adaptant un proverbe anglais : Le gris est dans l'œil de celui qui regarde... collecté et conservé par une bibliothèque ou une archive institutionnelle, et qui n'est pas contrôlée par l'édition commerciale » (Schöpfel, 2012 : 14-24).



d'ouvrages et des thèses. Nous avons effectué la recherche documentaire en utilisant les mots-clés français relatifs au sujet, à savoir : chef d'établissement, analyse de l'activité, vidéo-formation. Pour la recherche en anglais, nous avons utilisé les mots-clés suivants : School principal, activity analysis, video training.

Après cette première étape de recherche, un nombre total de 1485 articles non dupliqués a été récupéré. Nous avons réduit ce nombre selon les critères d'inclusion (CI) suivants : des publications en anglais ou en français, publiées entre 2010 et 2022, qui portent sur l'utilisation de la vidéo pour analyser l'activité ou pour concevoir une formation (des enseignants et des chefs d'établissement) basée sur la vidéo. En revanche, nous avons défini les critères d'exclusion (CE) suivants : résumés, projets de fin d'études, actes de conférences ou de congrès. Ensuite, après la lecture des titres et des résumés, nous avons finalement sélectionné 17 articles.

Puisque les articles que nous avons trouvés concernent pour une grande part l'analyse de l'activité des enseignants pour des objectifs de formation et que seulement deux articles portent sur l'analyse de l'activité des chefs d'établissement (voir tableau annexe), nous avons opté pour une mobilisation de la littérature disponible y compris celle relative aux enseignants afin de nous en inspirer pour asseoir les bases de notre démarche méthodologique d'analyse de l'activité des chefs d'établissement.

3. Spécification d'un cadre méthodologique pour analyser l'activité de gestion d'établissements scolaires au Maroc

Cette section rend compte des résultats de notre recherche bibliographique, en présentant d'abord une introduction à l'analyse de l'activité, puis les différentes pistes méthodologiques, dont l'utilisation de la vidéo, et enfin notre approche méthodologique de l'analyse de l'activité réelle des chefs d'établissements, basée sur l'utilisation d'enregistrements vidéo pour la compréhension de l'activité.

3.1. L'analyse de l'activité

L'analyse de l'activité est un courant de recherche qui s'appuie sur la distinction classique faite par les ergonomes entre la tâche prescrite et l'activité réelle, ce qui conduit à identifier des écarts importants entre ce qui devrait être fait au regard des prescriptions officielles (Theureau, 2010). Christine Félix et Jean-Claude Mouton (2018) précisent que l'analyse de l'activité est la distinction entre le travail prescrit, le travail achevé visible et le travail réel. Ils ajoutent que le travail réel englobe les choses que les acteurs sont incapables de faire, qu'ils ont envie de faire ou sont empêchés de faire. Parmi les approches empiriques et technologiques utilisées dans l'analyse de l'activité, ce sont les entretiens d'auto-confrontation (Theureau, 2003). Le principe fondamental des méthodes de confrontation est que les participants commentent des traces de leurs activités professionnelles réelles. Il s'agit donc d'une forme de « rapport verbal consécutif assisté par les traces de l'activité » (Hoc et Leplat, 1983). La force de cette approche réside dans l'implication des acteurs (dans notre cas, les directeurs d'école) dans la sélection des scénarios qu'ils estiment les plus propices à leur développement professionnel et à celui de leurs pairs, ainsi que dans leur participation à la prise de décision sur la conception du dispositif de formation (Asloum et *al.*, 2022), et dans la réflexion sur les éléments problématiques de leur profession.

L'étude approfondie du comportement d'un acteur à travers l'approche de l'analyse de l'activité exige de disposer de données objectives (le plus possible) sur les actions et les comportements de l'acteur afin de pouvoir décrire et expliquer convenablement les processus cognitifs, les stratégies, les schémas comportementaux des individus et décortiquer les étapes de résolution de problèmes dans le contexte étudié. À cet effet, le recours à la collecte et à l'usage des traces d'activités offre une intéressante opportunité.

La définition du mot « trace » pourrait varier en fonction du contexte, des difficultés soulevées et des méthodes employées pour en rendre compte (Salini et Flandin, 2019). Pierre Vermersch (2014) a défini les traces comme des indices matériels plus ou moins permanents produits par l'activité. Il a déterminé que les traces



d'activité manuscrites qu'on peut collecter comprennent : les brouillons écrits, les réponses intermédiaires ou les réponses finales, les courriels, les journaux et la correspondance (Theureau, 2010). Les chercheurs peuvent également utiliser les traces issues d'observations a posteriori, sous forme d'entretiens explicatifs de l'activité ou de réponses à des questionnaires (Baudouin et al., 2007). D'autres types de traces sont notamment utilisés comme moyens de confronter les acteurs en analyse de l'activité : la vidéo, qui est utilisée comme support principal des observations dans l'étude de Yves Clot et al (2000), la photographie adressée qui représente la solution possible à des enjeux méthodologiques de l'analyse de l'activité des adultes en formation (Félix et Mouton, 2018 ; Filippi et al., 2022).

3.2. L'usage de la vidéo pour analyser l'activité

Dans le cadre de l'analyse de l'activité, les traces vidéo sont les plus prisées (Salini et Flandin, 2019). En éducation, l'utilisation de la vidéo pour analyser et documenter l'activité des pratiques des acteurs vise à contribuer à la construction des compétences professionnelles, à l'apprentissage et développement professionnel (Flandin et Ria, 2014 ; Flavier, 2021), dans un but de combler l'écart entre les connaissances académiques et les connaissances professionnelles requises dans la pratique.

Le bénéfice principal de la vidéo est la possibilité de capter des situations extrêmement conformes à celles observées en temps réel, c'est-à-dire des situations réelles. Elle permet ainsi de reproduire les situations de travail de manière fidèle et dynamique à diverses fins, et d'éviter plusieurs défis et biais méthodologiques (Flandin, 2017).

Grâce aux possibilités de s'arrêter, de revenir et d'avancer, le recours à des enregistrements vidéo facilite une co-investigation situationnelle avec l'auteur pour déconstruire et reconstruire la dynamique de son activité qui peut être invisible pour lui dans le cas de l'observation normale (Leblanc et Guillaume, 2022). En outre, c'est un outil qui évite les distorsions dues à la subjectivité des yeux et de l'ouïe de l'analyste ou à l'imprécision du travailleur ; distorsions potentiellement présentes dans les enquêtes quantitative et

qualitative ou même dans les observations directes effectuées auprès des chefs d'établissement.

Selon Eric Flavier (2022), l'utilisation de la vidéo dans le contexte de l'enregistrement des traces améliore la qualité de l'observation du travail en offrant une troisième voie d'accès à l'activité, en considérant que l'observation et la verbalisation sont les deux premières voies. En outre, le recours à la vidéo remplit trois fonctions principales :

- Fonction descriptive : décrire ce que font les acteurs en situation de travail.
- Fonction compréhensive : résumer ce que les acteurs disent de ce qu'ils font et voient, c'est-à-dire interpréter les éléments pertinents pour reconstituer les connaissances qu'ils mobilisent.
- Fonction praxéologique : mettre en pratique ce que les acteurs font de ce qu'ils disent et voient.

En effet, Simon Flandin (2017) mentionne quatre arguments principaux en faveur de l'utilisation de la vidéo dans le cadre de l'analyse de l'activité : collecter des données pour compléter et enrichir la prise de notes en temps réel, reporter l'analyse des données sans intérêt immédiat et susceptibles d'être traitées en dehors du temps et du lieu de l'activité, reporter l'analyse lorsque l'acteur a une autre tâche prioritaire à accomplir, reporter le commentaire de l'acteur si ce dernier ne peut pas l'observer pendant la situation et/ou si l'acteur ne peut pas commenter ses actions simultanément ou de manière interrompue.

3.3. L'usage de la vidéo dans les différentes méthodologies d'entretien

On distingue différentes pratiques d'analyse de l'activité instrumentée par la vidéo d'investigation (Flandin, 2017). À partir de l'analyse de la littérature, nous distinguons ici quatre catégories :

- **Vidéo de l'acteur analysée par un intervenant : l'entretien en rappel stimulé (Tochon, 1996)**



Le rappel stimulé est la méthode qui consiste à évoquer les pensées d'un individu confronté à un enregistrement audio ou vidéo de la situation précédente et à qui on demande de se rappeler ses pensées au moment de cet épisode (Tochon, 1996). La technique fait appel à des traces préenregistrées qui encouragent la réflexion afin que l'acteur puisse se rappeler ses propres idées et les communiquer au chercheur. Cette approche a été utilisée sous diverses formes, mais elle consiste souvent à visionner un enregistrement vidéo ou audio de la séance d'un acteur afin de susciter un commentaire sur son état d'esprit à ce moment-là (Calderhead, 1981). François Tochon (1996) a ainsi défini l'entretien en rappel stimulé comme la rétroaction vidéo dans les recherches qui mettent l'accent sur les pensées interactives des professionnels.

- **Vidéo de l'acteur commentée par l'acteur lui-même : l'Entretien d'auto-confrontation simple (Theureau, 2010)**

L'auto-confrontation simple consiste à présenter aux personnes observées, les traces ou des séquences de traces de leur comportement et à leur demander de les commenter (Boubée, 2010). À travers l'auto-confrontation simple, l'acteur peut regarder son activité et le chercheur par son questionnement peut accéder à la conscience préréflexive de l'acteur. En outre, Thierno Ly (2021) a indiqué qu'en revivant et en repensant ce qu'il a vécu, l'acteur aura la possibilité de mieux découvrir ses compétences professionnelles développées de manière incorporée dans l'activité ou, au contraire, ce qui a entravé le cours normal de l'activité didactique. Yves Clot et *al.* (2000) ajoutent que l'entretien d'auto-confrontation simple, consiste en des enregistrements des séquences de situations d'action *in situ* d'un acteur, suivis du filmage des commentaires de l'acteur au chercheur après avoir vu les traces de ses propres actions (Sujet/chercheur/images).

L'objectif principal de l'entretien d'auto-confrontation simple est de privilégier ce qui permet de connaître l'activité au lieu de chercher à la modifier ou à transformer l'activité primaire (Duboscq et Clot, 2010).

- **Vidéo de l'acteur analysée par un collectif d'acteurs :
L'Entretien en auto-confrontation croisée (Clot, et *al.*, 2000) :**

Lors de l'auto-confrontation croisée, les participants sont invités à verbaliser sur une activité qu'ils pratiquent, mais qui n'est pas la leur, par exemple celle d'un autre collègue enregistré sur vidéo (Mollo et Falzon, 2004). Dans leur travail de recherche, Yves Clot et *al.* (2000) ont précisé que l'auto-confrontation croisée est un entretien entièrement filmé qui réunit deux sujets et le chercheur. L'enregistrement de l'activité des sujets est montré successivement à chacun d'eux. Des controverses professionnelles peuvent alors apparaître, concernant leurs styles professionnels. Ces écarts, étant évalués par rapport aux formes génériques propres au groupe professionnel, font alors entrer dans une zone de développement (Clot et *al.*, 2000). Cette approche tente de comprendre les dynamiques d'action des sujets. C'est pourquoi elle est basée sur la co-analyse au sein du collectif d'acteurs en vue de contribuer au développement du sujet, du collectif, et de l'activité professionnelle.

La particularité d'une auto-confrontation croisée est de permettre la comparaison de deux modalités opératoires par rapport à la même activité professionnelle. L'accès à l'activité de l'autre, ou à des modalités concurrentes et alternatives qui constituent une histoire potentielle de gestes concevables, est possible grâce à l'auto-confrontation croisée (Yvon et *al.*, 2022). En outre, l'un des résultats les plus importants de la recherche de Bos (2020), c'est que l'auto-confrontation croisée est propice au développement professionnel.

- **Vidéo de l'acteur analysée par un groupe d'acteurs :
L'enquête collaborative (Borer et Muller, 2016) :**

L'enquête collaborative repose sur plusieurs acteurs qui s'associent pour transformer leurs situations respectives, appelées aussi inter- objectifs, car elles visent « la constitution d'objets en fonction des possibilités envisageables d'accord entre expériences plurielles » (Borer et Muller, 2016). Mollo et Falzon (2004) ont utilisé le terme de allo-confrontation collective et l'ont défini comme une forme d'activité réflexive collective au cours de laquelle un groupe de



sujets verbalisait à propos d'un enregistrement vidéo de l'activité d'un membre du groupe, ce qui conduit à : l'explicitation des représentations des membres du groupe et à la construction de connaissances et de représentations partagées. Parmi les avantages de la confrontation à des vidéos de pairs anonymes : le fait de rassurer les enseignants, de rappeler des expériences personnelles, de révéler des aspects de leurs propre pratiques, de construire de nouvelles interprétations et connaissances sur des situations typiques et de s'interroger sur leur développement professionnel (Leblanc, 2009).

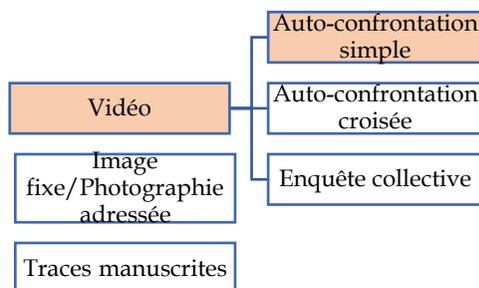
4. Discussion

Le rôle central que les directions d'établissements scolaires sont appelées à jouer dans un contexte de changement de la structuration des pratiques des directions d'établissements et du contexte organisationnel et administratif exige la mise en place de modalités et de contenus de formation axés sur l'activité réelle pour les gestionnaires d'établissements scolaires. Dans cette perspective, nous développons ici une démarche méthodologique d'analyse de l'activité de gestion d'établissements scolaires au Maroc. Les résultats obtenus en mettant en œuvre cette démarche méthodologique permettront d'optimiser la préparation des chefs d'établissements scolaires dans une perspective de didactique professionnelle (Poizat et Durand, 2015). Notre démarche méthodologique repose sur l'usage des traces écrites, mais aussi des traces vidéo d'activités de gestion d'établissements scolaires. Dans une approche ergonomique francophone, l'utilisation des ressources vidéo du point de vue de l'activité des acteurs a été étudiée par plusieurs chercheurs au cours des dernières années. La vidéo est un support privilégié pour les enquêtes et les entretiens en raison de ses propriétés intrinsèques qui permettent de mémoriser, de discrétiser et de répéter des « objets temporels » dans le flux évolutif de l'activité (Salini et Flandin, 2019).

Nous avons donc examiné la littérature sur le recours aux traces pour analyser l'activité et concevoir un dispositif de formation. Concernant la nature des traces vidéo que nous envisageons d'utiliser, nous avons souligné qu'il existe une pluralité de traces

d'activités, notamment : des traces manuscrites comme des journaux de bord, les courriels ou encore les correspondances, les images fixes, la photographie adressée, l'audio, la vidéo, les notes d'observation et les réponses aux entretiens (voir Figure 1).

Figure 1 : Processus du choix de la démarche méthodologique d'analyse de l'activité des chefs d'établissements



Les principales raisons pour lesquelles nous optons pour la vidéo comme trace d'activité sont les suivantes : d'abord, la conviction du potentiel du numérique pour transformer et développer l'éducation sur le continent africain. Ensuite, en ce qui concerne l'analyse de l'activité, la vidéo représente un outil optimal de médiatisation de l'activité (Flandin et Gaudin, 2014), qui permet des visionnements multiples, des ralentis, des arrêts sur image, des reprises de l'activité même, pour être commentés et analysés par le chef d'établissement.

Pour la partie technique, il nous a semblé intéressant dans ce contexte de commencer par une première phase de shadowing, qui est une méthode de recherche qualitative qui permet d'observer et d'enregistrer les actions et les comportements d'une personne au cours de ses activités professionnelles quotidiennes (Gilliat-Ray, 2011). Cette phase nous a permis de préparer les séances d'enregistrement, de nous familiariser avec le terrain, de faire une incursion anthropologique dans le contexte de l'école et enfin de choisir les activités à enregistrer. Quinlan (2008) démontre, en effet, que le Shadowing est une technique de collecte de données utile pour l'ethnographie institutionnelle, permettant aux chercheurs



d'observer la vie quotidienne et de construire des liens d'amitié durables tout en conservant leur identité de chercheur.

À l'issue de cette phase, on peut passer à l'étape suivante, qui consiste à faire les enregistrements vidéo d'activités en vue de l'auto-confrontation simple, que nous avons choisie pour plusieurs raisons. L'objectif de l'étude, comme nous l'avons déjà souligné, est de documenter comment les chefs d'établissement réalisent leur travail. Nous envisageons donc la description de leurs activités dans un premier temps, et non la construction de nouvelles pratiques. En ce sens, l'auto-confrontation simple sert notre objectif, puisqu'elle permet aux personnes de se souvenir de leur activité, notamment lorsque la confrontation a lieu longtemps après l'observation (même si, a priori, l'entretien d'auto-confrontation doit être réalisé dans un délai proche du tournage). Les verbalisations relatives à leur activité contribuent à une meilleure compréhension de celle-ci (visée compréhensive). L'auto-confrontation simple permet également de documenter le rapport entre les modalités d'action et les intentions des acteurs. En revanche, l'objectif principal de l'auto-confrontation croisée et des enquêtes collectives est la transformation de l'activité. Yves Clot et *al.*, (2000) ont conclu également que l'auto-confrontation croisée privilégie l'augmentation du pouvoir de ces collectifs pour transformer les objectifs et les connaissances de l'activité professionnelle. La deuxième raison correspond à des contraintes organisationnelles plutôt que méthodologiques, étant donné qu'en règle générale un chef d'établissement au Maroc, notamment dans le cycle primaire qui nous intéresse en premier lieu, s'occupe seul de la gestion quotidienne de son établissement, sans l'aide d'un assistant ou d'un surveillant général. Il est donc difficile d'organiser une séance de travail collective de deux ou de plusieurs directeurs d'école en dehors des heures de repos. Finalement, comme la qualité de l'entretien de confrontation est notre préoccupation majeure, nous privilégions la réalisation d'un seul type d'entretien de confrontation qui est l'auto-confrontation simple (Theureau, 2010). Cette démarche conçue nous permettra à la fois de comprendre comment fonctionnent réellement les chefs d'établissements, et de recueillir les

impressions des directions d'établissements sur l'analyse de leur activité sur la base des enregistrements de vidéos. Notre démarche méthodologique, ainsi conçue est susceptible d'être améliorée. Comme perspective, nous envisageons de mettre en œuvre cette démarche dans une école test afin d'identifier les possibilités d'amélioration à y apporter.

Conclusion

Notre article offre une contribution significative à la conception de démarches méthodologiques adéquates pour une compréhension de l'activité réelle de gestion des établissements scolaires au Maroc. Nous avons notamment mis en lumière le manque d'études empiriques et les insuffisances méthodologiques des études portant sur les directions d'écoles, soulignant ainsi la nécessité d'une approche plus spécifique pour mieux appréhender leurs activités réelles. Nous proposons donc une démarche méthodologique novatrice basée sur l'utilisation de traces vidéo. Cette approche permet non seulement de documenter de manière approfondie les pratiques des chefs d'établissements, mais également d'ouvrir des perspectives prometteuses pour la formation et le développement professionnels dans ce contexte spécifique. Notre approche débute par une phase de shadowing³ et se poursuit les enregistrements et l'auto-confrontation simple.

En nous appuyant sur des auteurs tels que Poizat et Durand (2015) et Salini et Flandin (2019), nous avons souligné l'importance de considérer la vidéo comme un outil puissant pour documenter et analyser l'activité, offrant des possibilités uniques de visionnements multiples, de ralentis et d'arrêts sur image. Cette utilisation judicieuse de la vidéo dans le contexte spécifique des établissements scolaires marocains peut potentiellement transformer la formation des

³ Elle consiste à suivre une personne dans son activité professionnelle pendant une période donnée. Elle comprend des conversations et des interrogations, mais suppose de s'abstenir de pratiquer l'activité soi-même.



gestionnaires éducatifs, optimisant ainsi leur préparation dans une perspective de développement professionnel⁴.

Bibliographie

- ADAMS Curt M, JENTRE J. Olsen et JORDAN K. Ware, (2017), « The School Principal and Student Learning Capacity », *Educational Administration Quarterly*, n° 53 vol. 4, pp. 556-584. En ligne : <https://doi.org/10.1177/0013161X17696556>.
- ALLADATIN Judicaël, BERNACHEZ Jean et BERGERON Denise, (2021), « Portrait du niveau de scolarité et de la formation des chefs d'établissement scolaire du cycle primaire au Bénin : les enjeux en lien avec les compétences et aptitudes attendues », *Annals of University of Craiova*, n°43, vol. 1, pp. 145-162.
- ALLENSWORTH Elaine, HART Holly, (2018), *How do principals influence student achievement?* University of Chicago Consortium on School Research.
- ASLOUM Nina, VEYRAC Hélène, MURILLO Audrey et BLANC Julie, (2022), « La conception de vidéoformation pour les proviseurs adjoints dans une approche collaborative inscrite dans un LéA », *Éducation et Didactique*, n°16, vol. 1, pp. 103-117.
- BORER Valérie Lussi, MULLER Alain, (2016), « L'enquête collaborative comme démarche de transformation de l'activité d'enseignement : De la formation initiale à la formation continue », V. Lussi Borer & L. Ria (dir.), *Apprendre à Enseigner*, Paris, PUF, pp. 193-207.
- BOS Sylvie, (2020), *Accompagner le développement professionnel et analyser l'activité via la vidéo et l'entretien d'auto-confrontation : le cas des chefs d'établissement dans leur recherche d'influence sur les pratiques pédagogiques des enseignants*, Thèse de doctorat en Science du langage, Université Toulouse II-Jean Jaurès.
- BOUBEE Nicole, (2010), « La méthode de l'autoconfrontation : Une méthode bien adaptée à l'investigation de l'activité de recherche d'information ? Études de communication », *Langages, information, médiations*, n°35, pp. 47-60. En ligne : <https://doi.org/10.4000/edc.2265>.
- BRANCH Gregory, HANUSHEK Eric et RIVKIN Steven, (2013), « School leaders' matter », *Education Next*, n° 13, vol. 1, pp. 62-69.
- BULACH Clete, BOOTHE Diane, PICKETT Winston, (2006), « Analyzing the Leadership Behavior of School Principals », *International Journal of Educational Leadership Preparation*, n° 1, vol. 1.

⁴ Cette approche méthodologique, conçue pour répondre au besoin d'accès au travail réel, est susceptible d'évoluer et d'être améliorée au cours de sa mise en œuvre, en fonction de sa performance à produire des connaissances d'une part, et à favoriser la conception de dispositifs de développement professionnel d'autre part.

- CALDERHEAD James, (1981), « Stimulated Recall: A Method for Research on Teaching », *British Journal of Educational Psychology*, n°51, vol. 2, pp. 211-217. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1981.tb02474.x>.
- YVES Clot, DANIEL Faïta, GABRIEL Fernandez, LIVIA Scheller, (2000), « Entretiens en auto-confrontation croisée : Une méthode en clinique de l'activité », *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 2-1, Article 2-1. <https://doi.org/10.4000/pistes.3833>.
- GAUDIN Cyrille, CHALIÈS Sébastien, (2015), « Video viewing in teacher education and professional development: A literature review », *Educational research review*, n°16, pp. 41-67.
- DUBOSCQ Julie, CLOT Yves, (2010), « L'autoconfrontation croisée comme instrument d'action au travers du dialogue : objets, adresses et gestes renouvelés », *Revue d'anthropologie des connaissances*, n° 42, vol. 2, pp. 255-286.
- FELIX Christine, MOUTON Jean-Claude, (2018), « La photographie adressée, comme méthode indirecte d'accès à l'expérience du professionnel », *TransFormations-Recherche en Education et Formation des Adultes*, n°18.
- FILIPPI Pierre-Alain, FELIX Marie-Christine, MOUTON Jean-Claude, (2022), « Mobiliser des traces du travail réel en formation : la photographie adressée », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, n° 24, vol. 2, pp. 101-126. <https://doi.org/10.7202/1098134ar>.
- FLANDIN Simon, RIA Luc, (2014), « Étude de l'activité d'un stagiaire d'EPS au travail et en vidéo-formation : Une « traçabilité » de l'évolution de l'intervention professionnelle », *Recherches et éducations*, n°12, pp. 57-73.
- FLANDIN Simon, (2017), *Vidéo et analyse de l'activité*, In J.-M. Barbier et M. Durand (Eds.), *Encyclopédie d'analyse des activités* (pp.193-205). PUF. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01400139>.
- FLANDIN Simon, SALINI Deli, DRAKOS Artemis, POIZAT Germain, (2021), « Concevoir des formations facilitant l'émergence de nouvelles significations face à des évènements inédits et critiques », *Activités*, n°18-1, Article 18-1. <https://doi.org/10.4000/activites.6198>.
- FLAVIER Eric, (2022), Chapitre 8, *La vidéoscopie : Entre rigueur et responsabilité*. In *Enquêter dans les métiers de l'humain : Vol. 2^e éd.* (pp. 115-129), Éditions Raison et Passions, <https://www.cairn.info/enqueter-dans-les-metiers-de-l-humain--9782917645987-p-115.html>.
- GILLIAT-RAY Sophie, (2011), « Being there' the experience of shadowing a British Muslim Hospital chaplain », *Qualitative Research*, n°11, vol.5, pp. 469-486. <https://doi.org/10.1177/1468794111413223>
- GRIMAND Amaury, GLAISNER Johan, GREVIN Anouk, (2017), « Un travail à soi. Repères pour un management de l'appropriation du travail », *@GRH*, n°23, vol. 2, pp. 95-119. <https://doi.org/10.3917/grh.172.0095>.



- HOC Jean Michel, LEPLAT Jacques, (1983), « *Evaluation of different modalities of verbalization in a sorting task* », *International Journal of Man-Machine Studies*, , n°18, vol. 3, pp. 283-306. [https://doi.org/10.1016/S0020-7373\(83\)80011-X](https://doi.org/10.1016/S0020-7373(83)80011-X).
- HORCIK Zoya, (2014), « Former des professionnels via la simulation : Confrontation des principes pédagogiques issus de la littérature et des pratiques de terrain », *Activités*, n°11(2), Article 2. <https://doi.org/10.4000/activites.963>
- LEBLANC Serge, (2009), *Des dispositifs de vidéo-formation mettant en scène « l'expérience d'autrui » et « sa propre expérience » : principes de conception, effets formatifs et projectifs*. In Colloque international de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle : « L'expérience », ENESAD.
- LEBLANC Serge, VEYRUNES Philippe, (2011), « Vidéoscopie » et modélisation de l'activité enseignante », *Recherche et formation*, n°68, pp. 139-152. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1569>
- LEBLANC Serge et SEVE Carole, (2012), « Vidéo-formation et construction de l'expérience professionnelle », *Recherche et formation*, n°70, pp. 47-60. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1842>
- LEBLANC Serge, GUILLAUME Azéma, (2022), Chapitre 7. *Les enregistrements audio, photo, vidéo : Conditions d'une signification de l'instantané*. Dans : Brigitte Albero éd., *Enquêter dans les métiers de l'humain : Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Tome II* (pp. 93-114). Dijon, Éditions Raison et Passions. <https://doi.org/10.3917/rp.alber.2022.02.0093>.
- LY Thierno, (2021), « L'auto-confrontation simple comme un outil d'analyse des entraves et développements de l'action didactique en classe de français », *Annals of The University of Craiova, Series Psychology, Pedagogy*, n° 43, vol. 2, pp. 89-99.
- MAGHNOUJ Soumaya, (2018), *Examens de l'OCDE du cadre d'évaluation de l'éducation : Maroc*, Paris, Éditions OCDE <https://doi.org/10.1787/9789264301832-fr>.
- MATRINCE Ghislaine, (2012), « Les évolutions du métier de chef d'établissement », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n°60, pp. 35-44. <https://doi.org/10.4000/ries.2470>.
- MOLLO Vanina et FALZON Pierre, (2004), « Auto-and allo-confrontation as tools for reflective activities », *Applied Ergonomics*, n° 35, vol. 6, pp. 531-540.
- NAIT BELAID Youssef, ALLADATIN Judicaël, (2021), « Acteurs, système d'action et stratégie : logiques de bureaucratie et enjeux du professionnalisme dans le système éducatif marocain », *Annals of the university of Craiova*, n° 43, issue 2, 61., Iso 690. DOI: 10.52846/AUCPP.43.05.
- OECD (2020), *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, TALIS, OECD Publishing, Paris.
- ORLOVA Natalia, (2009), « Video Recording as a Stimulus for Reflection in Pre-Service EFL Teacher Training », *English Teaching Forum*, n°47(2), pp. 30-35.

Conception d'une démarche méthodologique pour l'analyse de l'activité de gestion d'établissement scolaire au Maroc

- PERRENOUD Philippe, (1993), « Formation initiale des maîtres et professionnalisation du métier », *Revue Des Sciences de l'éducation*, n°19, vol. 1, pp. 59-76.
- POIREL Emmanuel, YVON Frédéric, LAPOINTE Pierre, DENECKER Carl, (2017), « La fonction de direction scolaire adjointe : Une comparaison des sources de stress entre adjoints et directions », *Revue des sciences de l'éducation*, n° 43, vol.2, pp. 231-260. <https://doi.org/10.7202/1043031ar>.
- POIZAT Germain, DURAND Marc, (2015), « Analyse de l'activité humaine et éducation des adultes : Faits et valeurs dans un programme de recherche finalisé », *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, n°190, pp. 51-62. <https://doi.org/10.4000/rfp.4698>
- PONT Beatriz, NUSCHE Deborah, MOORMAN Hunter, (2008). *Improving school leadership*. OECD.
- QUINLAN E. (2008), « Conspicuous Invisibility: Shadowing as a Data Collection Strategy », *Qualitative Inquiry*, n°14, vol. 8, pp. 1480-1499. <https://doi.org/10.1177/1077800408318318>
- RANIERI Maria, LUZZI Damiana, CUOMO Stefano, BRUNI Isabella, (2022), « If and how do 360° videos fit into education settings? Results from a scoping review of empirical research », *Journal of Computer Assisted Learning*, n°38, vol. 5, pp. 1199-1219.
- ROCHE Lionel, GAL-PETITFAUX Nathalie, (2017). *L'usage de la vidéo dans la formation des enseignants d'EPS : Nouvelles perspectives d'usage*.
- SALINI Deli, FLANDIN Simon, (2019), « La trace comme ancrage pour l'analyse de l'activité et la conception de formations », *Formation et Pratiques d'enseignement En Question*, Hors-série 3, pp. 67-84.
- SCHÖPFEL Joachim, (2015), *Comprendre la littérature grise*. I2D - Information, données et documents, 52, vol. 1, pp. 30-32. <https://doi.org/10.3917/i2d.151.0030>
- TCHIMOU Madeleine, (2015), « Le développement professionnel des chefs et aspirants chefs d'établissement scolaire à l'université : Ce qu'en pensent les intéressés », *La Recherche en éducation*, n°14, pp. 61-74.
- THEUREAU Jacques, (2003), « L'entretien d'autoconfrontation comme composante d'un programme de recherche empirique et technologique », *Cahiers de l'INSEP*, n° 34, vol. 1, pp. 81-86. <https://doi.org/10.3406/insep.2003.1757>
- THEUREAU Jacques, (2010), « Les entretiens d'auto-confrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action », *Revue d'anthropologie Des Connaissances*, n° 4, vol. 4-2.
- TOCHON François, (1996), « Rappel stimulé, objectivation clinique, réflexion partagée. Fondements méthodologiques et applications pratiques de la rétroaction vidéo en recherche et en formation », *Revue des sciences de l'éducation*, n°22, vol. 3, pp. 467-502.
- VERMERSCH Pierre, (2014), *L'entretien d'explicitation*. ESF. <https://doi.org/10.14375/NP.9782710127055>.



YVON Frédéric, POIREL Emmanuel, ROUSSELLE Julie, GIROUARD Christian, (2022), « Explorer le leadership des directions d'établissement scolaire par l'analyse de l'activité en autoconfrontation croisée », *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, n° 199, pp. 60-74.

YVON Frédéric, SAUSSEZ Frédéric, (2010), *Analyser l'activité enseignante : Des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*, Québec, Presses de l'Université Laval.